

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Нурлат Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 7 от «26» 05 2025г.



Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №3»

Ю.Е. Пименов

Приказ № 26/05 от «26» 05 2025г.

**Программа воспитательной работы
летнего лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием детей
«ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ»**

при МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ

(летняя оздоровительная компания 2024-2025 учебный год)

Возраст детей - 14-17 лет

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	4
Цель Программы	4
Задачи Программы	5
Целевые приоритеты возрастных особенностей детей	5
Раздел II. Содержательный раздел	6
2.1. Общие блоки реализации Программы	7
• Блок «Мир»	7
• Блок «Россия»	8
• Блок «Человек»	10
2.2. Инвариантные содержательные модели	12
• Модуль «Спортивная-оздоровительная работа»	12
• Модуль «Психолого-педагогическое содержание»	13
• Модуль «Детское самоуправление»	14
• Модуль «Инклюзивное пространство»	15
• Модуль «Профориентация»	16
• Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	16
• Модуль «Кружки и секции»	17
• Модуль «Экскурсии и походы»	17
• Модуль «Цифровая и медиа среда»	18
• Модуль «Проектная деятельность»	18
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	19
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	25
3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	25
3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
3.3. Взаимодействие с родительским сообществом	28
3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	29
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	32
«Зеленый патруль»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха «Юные Патриоты» МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ разработана на основе

Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты
12. Локальные акты образовательной организации:
 - 12.1. Устав школы
 - 12.2. Положение о лагере с дневным пребыванием
 - 12.3. Приказ об организации летнего отдыха в 2025г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастную группу детей:

14 - 17 лет – дети старшего и среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел 2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Зеленый патруль» отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1. Общие блоки реализации Программы

Блок 1. «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с героями-защитниками Отечества.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) мероприятия и дела, направленные на изучение России и Республики Татарстан на русском и татарских языках, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок 2. Россия

Реализация блока предполагает пять комплексов мероприятий, основанных на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий - связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации и Республики Татарстан в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан.

- исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;

- Дни единых действий.

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;

15 июня – День медицинского работника;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

- Государственные праздники и события, Дни воинской славы России.

Второй комплекс мероприятий - связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- встреча с участниками СВО города Нурлат – «Час Памяти», «Час Мужества»;

- Акция «Письма солдату»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий - направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий: - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий - мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формат мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Блок 3. Человек

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2. Инвариантные содержательные модули

Модуль 1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль 1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа летнем лагере труда и отдыха «Зеленый патруль» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья:

- ежедневная утренняя зарядка на воздухе,
- организация оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания
- дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»;
- соревнования по мини-футболу, веселые старты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ДОЛ педагога-психолога. Психологом в лагере «Зеленый патруль» является Вешкина Л.В. Она сопровождает детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛТО у него имеется отдельный план работы, который включен в единый календарный план лагеря.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость

их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль 3. «Детское самоуправление»

В летнем лагере труда и отдыха «Зеленый отряд» избирается «Совет отряда», включаются командиры отрядов ДОЛ. На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда. Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках. За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы).

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественнооценочного признания. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль 4. «Инклюзивное пространство»

При формировании смен ЛТО составляется список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Они находятся под наблюдением медика ДОЛ.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога,

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 5. «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Модуль 6. «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Модуль 7. «Кружки и секции»

Всего в лагере проводятся 5 кружков и секций: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализацию познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль 8. Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль 9. Цифровая и меди-среда

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль 10. Проектная деятельность

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы,

анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы

3.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Летний лагерь труда и отдыха детей «Зеленый патруль» функционирует в 1 смену – с 16.06.2025 года по 04.07.2025 года

Трудоустройство детей в возрасте от 14 до 17 лет составляет в 2025 году – 25 детей.

Лагерь «Зеленый патруль» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходной – суббота, воскресенье.

Организация повседневной жизни в лагере.

1. Быт

Пространство (четкое зонирование, личные вешалки для каждого ребенка, доступ к питьевой воде и туалету)

Гигиена и порядок (мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка)

Питание (сбалансированное меню, дежурство детей по столовой)

2. Распорядок дня

Распорядок дня	Время
Встреча детей	8.00 – 8.30
Утренняя линейка	8.30 – 8.40
Утренняя зарядка	8.40 – 8.50
Водные процедуры	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.45

Мероприятия по плану отряда	9.45 – 10.30
Свободное время	10.30 – 10.45
Спортивные мероприятия	10.45 – 11.45
Свободное время	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Культурно-массовые мероприятия, кружки по интересам	13.00 – 13.45
Свободное время	13.45 – 14.00
Полдник	14.00 – 14.25
Уход домой	14.30

3. Культура – ценности, традиции и правила взаимодействия.

Правила лагеря – Уважать друг друга! Слушать вожатых! Не опаздывать! Беречь имущество!

4. Предметно-эстетическая среда – оформление пространства (тематические стендгазеты, выставки детских работ, уголки по интересам)
5. Символы – эмблема лагеря, девиз отряда, таблички отрядов
6. Ежедневные ритуалы – утренняя зарядка, передача дежурства.

Уровни реализации содержания в лагере

1. Подготовительный этап. Март – май.

- Издание приказа по школе об организации лагеря •
- Разработка и утверждение:
- Положения о лагере о Программы воспитательной работы о Должностных инструкций персонала •
- заключение договоров: р родителями (об оказании услуг)
- На питание (с поставщиков питания)
- На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение: о Медработника (из школы или поликлиники)
- о Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей: о По охране труда и ТБ о По пожарной безопасности о По профилактике COVID-19 и др.инфекций.

3. Организационно-методическая работа

Разработка:

- Режим дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности.
4. Подготовка территории (до 30 мая)
- Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

1.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направление партнерского взаимодействия лагеря «Эврика» в 2025 году

Образовательные организации

- КДЦ «Грани», ЦДТ «Килэчэк», «Дом дружбы народов» - мастер-классы.

Культурные и исторические учреждения

- Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат, МБУ «МЦБ «Межпоселенческая центральная библиотека», ГДК – экскурсии, мастер-классы, квесты, литературные игры, спектакли.

Спортивные и оздоровительные организации

- посещение бассейна на базе МБУ «Спортивная школа им. Г.С. Хусаинова

- Нурлатская ЦРБ – приглашение с лекциями врачей о гигиене, питании и первой помощи.

Общественные и волонтерские движения

- Движение Первых (РДДМ) – акции, встреча с активистами

- волонтерские организации – совместные социальные проекты, акции.

1.3. Взаимодействие с родительским сообществом

Формы организации взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;

- создание родительских чатов/групп (WhatsApp, Телеграмм, Вк в каждом отряде

- участие в мероприятиях, акциях, профориентационные встречи, мастер-классы;

- участие в опросах.

1.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы

организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции •

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги). • Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

1.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка: Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая: Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет: Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: о Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

- мультимедия – проектор, экран, колонки, ноутбук
- цифровые технологии – фотоаппарат
- канцелярия – бумага, ватман, краски, гуашь, карандаши, фломастеры, ножницы, клей
- хоз.товары – бумажные полотенца, туалетная бумага, салфетки, мешки для мусора
- игровой инвентарь – настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

2. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

3. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ»
МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат РТ**

День	Формы ключевых событийных дел	Краткое описание
16.06.2025 1 день	«День открытия лагеря!»	1.Общий сбор участников смены
		2. Утренняя зарядка
		3. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности.
		4. Трудовой десант. Определение объемов социальных работ.
		5. Линейка, посвященная открытию лагеря.
17.06.2025 2 день	«День экологии»	1. Планерка.
		2. Утренняя зарядка
		3. Трудовой десант. Экскурсия по участку «Цвети земля».
		4. Оформление уголка ЛТО «Поколение ЭКО»
		5. Спортивный час
18.06.2025 3 день	«День олимпийцев»	1.Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Снятие антропометрических показателей
		4. Трудовой десант. Акция «Чистая вода»
		5. Конкурс рисунков, листовок на экологическую тему с использованием ИКТ.
19.06.2025 4 день	«День литературы»	1.Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант.
		4. Игра-квест «Природа глазами писателей и поэтов»
20.06.2025 5 день	«День здоровья»	1.Планерка.
		2.Утренняя зарядка.
		3. Экологический десант. Акция «Нам нужен свежий воздух».

		4. Спортивный час. 5. Беседа " Мир глазами эколога"
23.06.2025 6 день	«Волонтеры»	1. Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант. Уход за Мемориалом Славы.
		4. Развлекательное мероприятие «Спешите делать добро».
24.06.2025 7 день	«День экологических забот»	1. Планерка.
		1. Утренняя зарядка.
		2. Трудовой десант.
		3. Беседа «Чудесная кладовая» (о значимости почвы)
25.06.2025 8 день	День воды	4. Спортивные игры.
		1. Планерка.
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант. «Чистая вода»
26.06.2025 9 день	«День цветов»	4. «Вода – путешественница» беседа, практикум (о понятии круговорот воды в природе), опыт (сравнение воды разных источников п. Мирлюбие).
		1. Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. «Украсим мир цветами» (знакомство с видами клумб, высадка цветов в клумбы)
27.06.2025 10 день	«День патриотов»	4. Конкурс рисунков «Необычный букет»
		1. Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант. Уход за памятником воинам погибших в годы ВОВ.

		4. Оформление газеты «Никто не забыт и ничто не забыто».
30.06.2025 11 день	«День мастеров»	
		1.Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Экологический десант. Акция «Мы против курения».
		4.«Мастерская природы» (поделки из природного материала)
01.07.2025 12 день	«День биологического разнообразия»	
		1.Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант.
		4. Экологическая игра «Целительная сила природы» (о лекарственных растениях)
02.07.2025 13 день	«День исследователя»	
		1.Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант.
		4. «Зелёный океан» исследование-практикум (составление таблицы «Разновидности деревьев п. Миролубие»)
03.07.2025 14 день	«День интеллектуала»	
		1.Планерка
		2. Утренняя зарядка.
		3. Трудовой десант.
		4. «Замысловатые вопросы для любознательных» игра.
04.07.2025 15 день	«День земляники»	
		1. Планёрка
		1. 2.Утренняя зарядка
		2. 3.Трудовой десант
		3. 4. Экскурсия «Земляничка»
		4. 5.«Земляничный июнь» (знакомство с пословицами, загадками, народными приметами об июне)

05.07.2025 16 день	«День выбора профессий»	
		1. Планёрка
		2. Утренняя зарядка
		3. Трудовой десант
		4. Профориентирование
		5. «Весёлые старты»
07.07.2025 17 день	«День здоровья»	«День здоровья»
		1. Планёрка
		2. Утренняя зарядка
		3. Трудовой десант
		4. «Экология и здоровье человека» беседа
		5. Конкурс рисунков на тему «ЗОЖ»
18 день	«Закрытие лагеря»	
		1. Планёрка
		2. Утренняя зарядка
		3. Трудовой десант
		4. Защита проекта
		5. «Что мне понравилось, чему я научился» анкетирование
		6. Награждение

№ П/П	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
Инвариантные модули			
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»			
1	Спортивный час	17.06.2025	Отряд
2	Спортивный час «Мир глазами эколога»	20.06.2025	Отряд
Модуль «Детское самоуправление»			
1	Оформление уголка ЛТО «Поколение ЭКО»	17.06.2025	Отряд
2	Квест-игра «природа глазами детей»	19.06.2025	Лагерь

3	Развлекательное мероприятие «Спешите делать добро»	23.06.2025	Лагерь
4	Конкурс рисунков «Необычный букет»	26.06.2025	Лагерь
5	Оформление газеты «Никто не забыт и ничто не забыто»	27.06.2025	Лагерь
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»			
1	Проведение акции «Чистая вода»	18.06.2025	Лагерь
2	Экологический десант. Акция «Нам нужен свежий воздух»	20.06.2025	Лагерь
3	Трудовой десант «Чистая вода»	25.06.2025	Лагерь
4	Акция «Мы против курения»	30.06.2025	лагерь
Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Трудовой десант. Экскурсия по участку «Цвети земля».	17.06.2025	Отряд
2	Уход за мемориалом Славы	23.06.2025	Отряд
Модуль «Проектная деятельность»			
1	Беседа «Чудесная кладовая» (о значимости почвы)	24.06.2025	Отряд
2	«Вода – путешественница» беседа, практикум (о понятии круговорот воды в природе), опыт (сравнение воды разных источников п. Мирлюбие).	25.06.2025	Отряд
3	Защита экологического проекта	08.07.2025	Отряд

